

Утверждена
Приказом МКУ «Управление образования»
Нурлатского муниципального района РТ
№ 265 от 30.04. 2020г.

**ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, НАХОДЯЩИХСЯ В
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ НА 2020-2021
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа поддержки школ с низкими результатами обучения, находящихся в неблагоприятных социальных условиях на 2020\21 учебный год разработана на основе Плана действий по реализации Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

В Программе отражены:

- анализ актуального состояния образовательной организации, стартовые образовательные данные и результаты, характеризующие образовательную организацию, являющиеся актуальными по состоянию на 01.01.2020;
- цели и задачи, сроки, этапы и механизмы ее реализации, разработанные на основе анализа проблемных зон;
- планируемые результаты реализации Программы;
- другая информация об образовательной организации, являющаяся значимой при разработке и реализации

Программы.

В основу программы положены результаты самообследования школ, результаты освоения основной

образовательной программы по уровням образования, основанные на системе оценки достижения планируемых результатов, также другие документы и отчеты школы.

Основания для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;

4. Приказ МОиН РТ от 03.02.2020 «под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;

5. Приказ МОиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году»;

Цель муниципальной программы: поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей,

территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи:

1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
2. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.
3. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методических исследований.
4. Организовать активную диссеминацию «лучших практик».
5. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

Общий подход к идентификации ШПРО НСУ

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех уровнях образования, препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года Менее 60% учащихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов 0,5% и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах 40 % и ниже показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности

		Низкие результаты обученности (качество знаний 40% и ниже), выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов по отдельным предметам
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях,	25% школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурно-образовательным уровнем; доли учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т.д.
	Школы, характеризующиеся низкими результатами качества кадрового потенциала и имеющие объективные затруднения в укомплектовании штата квалифицированными специалистами	25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе комплекса показателей: доля учителей, подтвердивших или повысивших за последние 3 года квалификационную категорию; доля учителей, работающих на 1,5 ставки и более; доля учителей, принявших участие за последние 3 года в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня; доля учителей, преподающие предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании
	Школы, находящиеся в территориях со сложным социально-экономическим положением	Школы, находящиеся в населенных пунктах с преимущественно населением предпенсионного и пенсионного возраста Школы, находящиеся в населенных пунктах, показатели доли безработных граждан которых существенно выше средних по району

Механизм:

1. Систематическое информационное, организационно- методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях и показывающих стабильно низкие результаты обучения.

Сроки: 2019-2020 учебный год.

Ответственные исполнители: МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района,

администрация школ, педагоги;

Ожидаемые результаты Программы:

1. Улучшение качество образования в школах, охваченных Программой и их переход в эффективный режим работы;
2. Нарращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных контекстах;
3. Принятие управленческих решений на основе данных;
4. Тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации проекта, и его результатов;
5. Сочетание мер поддержки школ, участниц проекта, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

Участники:

Школы с низкими показателями:

1. МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат РТ;
2. МБОУ «СОШ №8» г. Нурлат РТ;
3. МБОУ «Тюрнясевская сош» Нурлатского муниципального района РТ;
4. МБОУ «Курманаевская оош» Нурлатского муниципального района РТ;
5. МБОУ «Ново-Альметьевская оош» Нурлатского муниципального района РТ.

Школа- партнер:

1. МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат РТ.
2. МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат РТ

SWOT-анализ

Цель - выявление комплекса внешних и внутренних причин стабильно низких учебных результатов и разработка стратегии управления персоналом и повышения качества образования.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Школа является социокультурным центром микрорайона, села, обладает социальным авторитетом.</p> <p>2. Стабильный коллектив учителей в школах: - ядро коллективов составляют учителя с большим опытом работы, понимающие проблемы школы, отсутствие текучести кадров.</p> <p>3. Управление школой, основанное на аналитических данных, понимание проблем и путей выхода.</p> <p>4. Многодетные семьи: - крепкие семьи, семейные традиции.</p> <p>5. Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.</p> <p>6. Дополнительное образование: наличие условий для организации секций и кружков..</p> <p>7. Активное участие родителей в проведении внеклассных мероприятий.</p> <p>8. Традиции школы</p>	<p>1. Контингент</p> <p>- Неполные семьи: МАОУ «СОШ №1» - 99, количество детей -156, МБОУ «Тюрясевскаясош» - кол-во детей 25, МБОУ «Сош №8» - 56 семей</p> <p>- Многодетные семьи: МАОУ «СОШ №1» - 102, количество детей -336; МБОУ «Курманаевскаяош» -14, кол-во детей- 28; МБОУ «Ново-Альметьевскаяош» -5, кол-во детей 9 из 25 (всего в школе); МБОУ «Тюрясевскаясош» - 15 семей в них 28 детей.</p> <p>- Опекаемые: МБОУ «Курманаевскаяош» - 3 детей из 49, МБОУ «Тюрясевскаясош» - 6 из 94.</p> <p>- Малообеспеченные семьи : МБОУ «Тюрясевскаясош 11, кол-во в них детей 17; МБОУ «Сош №8» -28 семей</p> <p>- Безработные семьи: МБОУ «Ново-Альметьевскаяош - 4, 9 детей из 25.</p> <p>- Высокая доля детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения педагогически запущенных детей (МБОУ «Курманаевскаяош», МБОУ «Ново-Альметьевскаяош»).</p> <p>2. Управление: - Низкие ожидания;</p> <p>3. Педколлектив: - Возрастной педагогический коллектив;</p>

<p>Возможности</p> <p>1. Взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем: Центром детского творчества, Центром занятости населения, городскими библиотеками, учреждениями культуры и спорта, региональный музей истории Закамья и г.Нурлат;</p> <p>2. Выстраивание стратегии управления;</p> <p>3. Реализация педагогическими коллективами поставленных задач;</p> <p>4. Дисциплинированность, ответственность детей, заинтересованность родителей в результатах обучения в крепких многодетных семьях</p>	<p>- Нет притока молодых специалистов.</p> <p>Угрозы:</p> <p>1. Низкий уровень мотивации учащихся</p> <p>2. Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении новых технологий в силу возрастных особенностей и выгорания в профессии;</p> <p>3. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабое развитие практики обмена опытом между учителями; - незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся
--	--

Из представленных результатов можно сделать следующие выводы:

Школы располагают всеми необходимыми ресурсами. Материально-техническая база школ позволяет решать задачи обучения и воспитания учащихся. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в условиях ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с *каждым членом педагогического коллектива* в этом направлении. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС. *Сильные стороны организации* могут быть усилены за счет:

- современного управления школой, которое должно базироваться на постоянном профессиональном развитии педагогического коллектива, развитии его творческой активности. («Качество работы школы не может быть выше качества, работающих в ней учителей» (М.Барбер);
- развития социально-педагогического, технического, естественно-научного направления допобразования;

Слабые стороны могут быть улучшены за счет:

- создания стратегии межшкольного партнерства, поддержки сильными и активными школами, включающая интенсивный обмен опытом, трансляции лучших практик и тесного взаимодействия директоров;
- отслеживания мониторинга прогресса, усиленного индивидуального тьюринга наряду с обучением и, соответствующие приемы преподавания, привлечение родителей.

Для усиления благоприятных возможностей:

- пересмотр распределения вариативной части УП в пользу часов, развивающих читательскую грамотность (литературное чтение- нач.классы, литература- 5-8, предпрофильная подготовка в 9 кл, элективные курсы-10-11, часы ВД в 1-5 кл.,)
- реализация управленческих и учительских проектов по функциональной грамотности учащихся;
- изменение формата работы с родителями через проведения дня открытых дверей 2 раза в год и открытые консультации по подготовке к ГИА.

Противостояние угрозам и рискам может быть осуществлено путем:

- Внедрения методик по социальному капиталу образовательной организации,
- привлечения молодых специалистов или целевого обучения учащихся своей школы с высокой учебной мотивацией. В работе с кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект - субъектному развивающему взаимодействию.

Анализ данных по МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Нурлат РТ

Социальный паспорт:

	Критерии	2019-2020
1	Общая численность учащихся на начало года	693
1.1	1-4 классы	345
1.2	5-9 классы	312
1.3	10-11 классы	36

2	Количество неблагополучных семей:	-
2.1	Количество детей в неблагополучных семьях:	-
3	Количество малообеспеченных семей:	18
3.1	Количество детей в малообеспеченных семьях:	24
4	Количество неполных семей (развод, смерть одного из родителей):	99
4.1	Количество детей в неполных семьях:	156
5	Количество безработных семей:	4
5.1	Количество детей в безработных семьях:	9
6	Количество неблагополучных безработных семей:	-
6.1	Количество детей в неблагополучных безработных семьях:	-
7	Ребенок проживает с мачехой или отчимом	30
8	Количество многодетных семей:	102
8.1	Количество детей в многодетных семьях:	336
9	Количество детей – сирот, находящиеся под опекой (у родственников):	8
9.1	Количество детей, находящиеся в приемных семьях (чужие люди опекают):	1
9.2	Дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях (временно):	1
10	Количество детей – инвалидов:	5
11	Количество детей с ОВЗ:	2
12	Полная семья (ребенок проживает у бабушки)	3
13	Количество безнадзорных детей:	-
14	Количество детей, состоящих на учете в ПДН:	-
15	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле:	5

16	Ребенок воспитывается отцом:	7
17	Дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев	-
18	Дети, родители которых пенсионеры (один, оба)	5
19	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	5
20	Родители, употребляющие спиртные напитки	-

Успеваемость и качество знаний:

Учебный год	Успеваемость	Качество	Ср. районные показатели успеваемости	Ср. районные показатели качества
2017	98.26	48.02	99,2	53,6
2018	97.13	45.69	98,3	50,3
2019	94.75	44.83	97,7	48,4

Результаты ОГЭ за последние 3 года:

Предмет	2017	2018	2019	Ср.районные показатели
---------	------	------	------	------------------------

Русский язык	3,9	4	4,1	4,1
Математика	3,8	3,9	4,08	4,1
Физика	3,7	4	4,5	4,1
Информатика	3,1	3,3	4,0	4,1
Биология	3,6	3,6	4,9	4,3
История	-	2,6	3,3	3,9
География	4,0	4,3	4,2	4,1
Английский язык	-	5,0	5,0	4,4
Обществознание	3,3	4	3,5	3,7
Литература	4,0	3	-	
Химия	4,3	4,6	4,1	4,6

Результаты ЕГЭ за последние 3 года:

	2017	2018	2019	Ср.районные показатели
Русский язык	69,1	68,7	69,2	72,4
Математика (баз.)	4,2	4,2	4,5	4,4
Математика (проф.)	46,5	57,1	61,4	62,3
Физика	50	46,7	61,7	58,0
Химия	46	60,2	58,2	60,5
Биология	55,5	48,5	58,7	55,1
История России	61,3	47,6	56,0	59,0
Обществознание	62,6	64,2	62,6	60,1
Информатика и ИКТ	55,0	53	-	
География		66	-	
Литература	49,2	67,5	54,0	73,1
Английский язык	64,7	-	83,0	79,0

Результаты ВПР 4-6 классы:

Класс	Предметы	Учебный год			Ср.районные показатели
		2017	2018	2019	
4	Русский язык	3,7	3,7	4,0	4,0
4	Математика	4,3	4,3	4,0	3,7
4	Окружающий мир	3,8	3,8	4,1	3,8
5	Русский язык	3,3	3,4	3,1	3,4
5	Математика	3,3	2,8	3,5	3,5
5	История	3,5	3,5	3,1	3,5
5	Биология	3,9	3,5	3,3	3,7
6	Русский язык	3,2	3,2	3,2	3,4
6	Математика	3,1	3,2	3,6	3,4
6	История	3,4	3,5	3,9	3,6
6	Биология	3,7	3,7	3,7	3,6
6	География	3,7	3,7	3,7	3,6
6	Обществознание	3,5	3,6	3,5	3,5

Кадровый состав педагогов:

Всего педагогов	СЗД	1 кв.кат	Высшая кв.кат
45	0	29	11

Возрастной состав педагогов:

Всего педагогов	До 35 лет	35-50	50-56	Старше 56 лет
45	4	41	10	0

Выявленные проблемы по итогам 2018 – 2019 учебного года

1. Отрицательная динамика показателя качества знаний по школе;
2. Низкое качество и успеваемость в определенных классах и параллелях;
3. Низкое качество по итогам промежуточной аттестации по некоторым предметам;
4. Недостаточная работа педагогического коллектива с высокомотивированными обучающимися.

Анализ данных по МБОУ «СОШ №8» г.Нурлат РТ

Социальный паспорт:

	Критерии	2019-2020
1	Общая численность учащихся на начало года	249
1.1	1-4 классы	102
1.2	5-9 классы	128
1.3	10-11 классы	19
2	Количество неблагополучных семей:	2
2.1	Количество детей в неблагополучных семьях:	4
3	Количество малообеспеченных семей:	28
3.1	Количество детей в малообеспеченных семьях:	29
4	Количество неполных семей (развод, смерть одного из родителей):	56
4.1	Количество детей в неполных семьях:	56
5	Количество безработных семей:	6
5.1	Количество детей в безработных семьях:	6
6	Количество неблагополучных безработных семей:	0
6.1	Количество детей в неблагополучных безработных семьях:	0

7	Ребенок проживает с мачехой или отчимом	24
8	Количество многодетных семей:	42
8.1	Количество детей в многодетных семьях:	42
9	Количество детей – сирот, находящиеся под опекой (у родственников):	3
9.1	Количество детей, находящиеся в приемных семьях (чужие люди опекают):	2
9.2	Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях (временно):	0
10	Количество детей – инвалидов:	5
11	Количество детей с ОВЗ:	0
12	Полная семья (ребенок проживает у бабушки)	3
13	Количество безнадзорных детей:	0
14	Количество детей, состоящих на учете в ПДН:	3
15	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле:	11
16	Ребенок воспитывается отцом:	6
17	Дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев	2
18	Дети, родители которых пенсионеры (один, оба)	4
19	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	5
20	Родители, употребляющие спиртные напитки	0

Успеваемость и качество знаний:

Учебный год	Успеваемость	Качество	Ср. районные показатели успеваемости	Ср. районные показатели качества
2017	98,3	42	99,2	53,6

2018	96,6	38,6	98,3	50,3
2019	99	35	97,7	48,4

Результаты ОГЭ за последние 3 года:

Предметы	Учебный год			Ср. районные показатели
	2017	2018	2019	
Русский язык	3,5	3,8	4,1	4,1
Математика	3,7	4,0	4,0	4,1
Химия	4,5	-	4,0	4,6
Информатика	2,8	4,2	4,0	4,1
Биология	3,3	3,3	3,5	4,3
География	4,1	4,6	3,9	4,1
Обществознание	2,8	4,0	3,7	3,7
История	-	4,0	-	3,9
Литература	-	5,0	-	
Английский язык	-	-	5,0	4,4

Результаты ЕГЭ за последние 3 года:

Предметы	Учебный год			Ср. районные показатели
	2017	2018	2019	
Математика Б	4	4,6	4,3	4,4
Математика П	39	44,3	73,0	62,3
Русский язык	60,5	72,8	65,3	72,4
История	55	57		
Обществознание	42	59,3	59	60,1
Химия	-	72,5	79,0	60,5

Информатика	-	55		
Физика	-	-	53,0	58,0
Биология	-	-	53,5	55,1

Результаты ВПР 4-6 классы:

Класс	Предметы	Учебный год			Ср. районные показатели успев
		2017	2018	2019	
4 класс	математика	3,6	3,5	4,0	4,0
	Русский язык	4,4	3,4	3,6	3,7
	Окружающий мир	3,7	3,5	3,8	3,8
5 класс	биология	3,2	3,5	3,4	3,7
	Русский язык	3,5	3,5	3,3	3,5
	математика	3,5	2,9	3,6	3,4
	история	3,4	3,5	3,4	3,5
6 класс	биология	-	3,5	3,8	3,6
	Русский язык	-	3,3	3,8	3,4
	математика	-	2,8	3,5	3,4
	обществознание	-	2,6	3,2	3,5
	история	-	2,6	3,8	3,6
	география	-	-	3,4	3,6

Кадровый состав педагогов:

Всего педагогов	СЗД	1 кв.кат	Высшая кв.кат
21	4	11	1

Возрастной состав педагогов:

Всего педагогов	До 35 лет	35-50	50-56	Старше 56 лет
21	4	11	4	2

Выявленные проблемы по итогам 2018 – 2019 учебного года

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на низкое качество результатов учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Анализ данных по МБОУ «Тюрнясевская сош»**Социальный паспорт:**

	Критерии	2019-2020
1	Общая численность учащихся на начало года	94
1.1	1-4 классы	31
1.2	5-9 классы	55
1.3	10-11 классы	8
2	Количество неблагополучных семей:	-
2.1	Количество детей в неблагополучных семьях:	-
3	Количество малообеспеченных семей:	11
3.1	Количество детей в малообеспеченных семьях:	17
4	Количество неполных семей (развод, смерть одного из родителей):	17
4.1	Количество детей в неполных семьях:	25
5	Количество безработных семей:	4

5.1	Количество детей в безработных семьях:	6
6	Количество неблагополучных безработных семей:	2
6.1	Количество детей в неблагополучных безработных семьях:	4
7	Ребенок проживает с мачехой или отчимом	-
8	Количество многодетных семей:	15
8.1	Количество детей в многодетных семьях:	28
9	Количество детей – сирот, находящиеся под опекой (у родственников):	6
9.1	Количество детей, находящиеся в приемных семьях (чужие люди опекают):	1
9.2	Дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях (временно):	0
10	Количество детей – инвалидов:	0
11	Количество детей с ОВЗ:	0
12	Полная семья (ребенок проживает у бабушки)	0
13	Количество безнадзорных детей:	-
14	Количество детей, состоящих на учете в ПДН:	-
15	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле:	2
16	Ребенок воспитывается отцом:	1
17	Дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев	-
18	Дети, родители которых пенсионеры (один, оба)	2
19	Дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами	1
20	Родители, употребляющие спиртные напитки	-

Успеваемость и качество знаний:

Учебный год	Успеваемость	Качество	Ср. районные показатели успева	Ср. районные показатели качество
2017	99	57	99,2	53,6
2018	98	56	98,3	50,3
2019	95	54	97,7	48,4

Результаты ОГЭ за последние 3 года:

Предметы	Учебный год			Ср. районные показатели
	2017	2018	2019	
математика	2,57	3,84	3,88	4,1
русский язык	3,28	4,33	3,66	4,1
Биология	3,5	3,26		
Обществознание	3,1	3,52	3,5	3,7
История	4			
География	3,5	3	3,2	4,1
Информатика	3	3,33	3,22	4,1
Химия		3		4,6
Английский язык		4		4,4

Результаты ЕГЭ за последние 3 года:

Предметы	Учебный год			Ср. районные показатели
	2017	2018	2019	
Русский язык	84,3	72,25	70,5	72,4
Математика (база)	4,5	4,5	4,5	4,4
Математика	47,5	53,16	59	62,3

(профиль)				
Физика	56	57		58,0
Обществознание	75	69,5	61,5	60,1
История	80	64	55	59,0
Информатика		57	59	66,4
Химия		44		
Биология		45		
География			60	67,2

Результаты ВПР 4-6 классы:

Класс	Предметы	Учебный год			Ср. районные показатели 2019
		2017	2018	2019	
4	математика	3,88	4,43	3,86	4,0
4	русский язык	4,11	4,13	4,13	3,7
4	окружающий мир	4,22	4,06	3,7	3,8
5	математика	3,09	3,11	3,86	3,4
5	русский язык	3,08	3,66	3,35	3,5
5	биология	3,09	3,55	3,87	3,7
5	история	3,7	3,88	3,47	3,5
6	математика	-	2,72	2,88	3,4
6	русский язык	-	2,81	3,57	3,4
6	биология	-	3,27	3,4	3,6
6	история	-	3,09	3,5	3,6
6	география	-	2,72	3,33	3,6
6	обществознание	-	3,54	3,4	3,5

Кадровый состав педагогов:

Всего педагогов	СЗД	1 кв.кат	Высшая кв.кат
17	0	14	0

Возрастной состав педагогов:

Всего педагогов	До 35 лет	35-50	50-56	Старше 56 лет
17	2	5	7	3

Выявленные проблемы по итогам 2018 – 2019 учебного года.

1. Проблема низкого навыка смыслового чтения и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС остаются актуальными.

2. Несоответствие качества знаний и качества результатов ЕГЭ, ОГЭ.

С одной стороны, завышенное качество знаний по предметам, большое количество отличников и ударников, с другой стороны, низкое качество сдачи выпускниками ЕГЭ и учащимися 9 класса ОГЭ.

3. Стабильно низкое качество и успеваемость учащихся при выполнении ВПР в некоторых классах, по отдельным предметам.

4. Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне. На протяжении трех последних лет наблюдается снижение количества призовых мест на олимпиадах муниципального уровня и отсутствие участия на республиканском уровне.

Анализ данных школ-участников по МБОУ «Курманаевская ООШ»

Социальный паспорт:

	Критерии	2019-2020
1	Общая численность учащихся на начало года	45
1.1	1-4 классы	17
1.2	5-9 классы	27
1.3	10-11 классы	-

2	Количество неблагополучных семей:	-
3	Количество малообеспеченных семей:	1
3.1	Количество детей в малообеспеченных семьях:	1
4	Количество неполных семей (развод, смерть одного из родителей):	1
4.1	Количество детей в неполных семьях:	1
5	Количество безработных семей:	-
7	Ребенок проживает с мачехой или отчимом	2
8	Количество многодетных семей:	14
8.1	Количество детей в многодетных семьях:	26
9	Количество детей – сирот, находящиеся под опекой (у родственников):	-
9.1	Количество детей, находящиеся в приемных семьях (чужие люди опекают):	3
9.2	Дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях (временно):	-
10	Количество детей – инвалидов:	-
11	Количество детей с ОВЗ:	-
12	Полная семья (ребенок проживает у бабушки)	-
13	Количество безнадзорных детей:	-
14	Количество детей, состоящих на учете в ПДН:	-
15	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле:	2
16	Ребенок воспитывается отцом:	1
17	Дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев	-
18	Дети, родители которых пенсионеры (один, оба)	-
19	Дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами	-
20	Родители, употребляющие спиртные напитки	-

Успеваемость и качество знаний:

Учебный год	Успеваемость	Качество	Ср. районные показатели успеваемости	Ср. районные показатели качества
2017	93	56	99,2	53,6
2018	94	56	98,3	50,3
2019	93	44	97,7	48,4

Результаты ОГЭ за последние 3 года:

Предметы	Учебный год			Ср. район показатель
	2017	2018	2019	
Русский язык	3,6	4,4	3,3	4,1
Математика	4,1	4,2	3,8	4,1
География	4	4,8	4,5	4,1
Информатика	-	-	4,5	4,1
Обществознание	4	4	3	3,7
Биология	-	4	-	4,3

Результаты ВПР 4-6 классы:

Класс	Предметы	Учебный год			Ср. районные показатели
		2017	2018	2019	
4	Русский язык	3,2	3,6	3,5	3,7
4	Математика	3,7	3,4	2,7	4,0
4	Окружающий мир	4,7	3,6	3,3	3,8
5	Русский язык	3,1	3,5	3	3,5
5	Математика	3,4	3,5	3	3,4
5	Биология	3,2	3,3	3	3,7
5	История	3,3	3,5	2,8	3,6

6	Русский язык	-	3	3,5	3,4
6	Математика	-	3,1	3,1	3,4
6	Биология	-	3,2	3,1	3,6
6	История	-	3,5	3,1	3,6
6	География	-	3,6	4	3,6
6	Обществознание	-	3,2	3,1	3,5

Кадровый состав педагогов:

Всего педагогов	СЗД	1 кв.кат	Высшая кв.кат
11	2	6	2

Возрастной состав педагогов:

Всего педагогов	До 35 лет	35-50	50-56	Старше 56 лет
11	0	4	5	2

Выявленные проблемы по итогам 2018 – 2019 учебного года

1. Выявлено понижение результатов выполнения ВПР и качества обучения.

Причины:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполнению ВПР, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР. Ребята избегают выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

2. Слабо налажена работа с мотивированными учащимися.

**МБОУ «Ново-Альметьевская ООШ» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Социальный паспорт:**

Критерии	2019-2020
-----------------	------------------

1	Общая численность учащихся на начало года	25
1.1	1-4 классы	9
1.2	5-9 классы	16
1.3	10-11 классы	0
2	Количество неблагополучных семей:	0
2.1	Количество детей в неблагополучных семьях:	0
3	Количество малообеспеченных семей:	2
3.1	Количество детей в малообеспеченных семьях:	4
4	Количество неполных семей (развод, смерть одного из родителей):	1
4.1	Количество детей в неполных семьях:	2
5	Количество безработных семей:	4
5.1	Количество детей в безработных семьях:	7
6	Количество неблагополучных безработных семей:	0
6.1	Количество детей в неблагополучных безработных семьях:	0
7	Ребенок проживает с мачехой или отчимом	2
8	Количество многодетных семей:	5
8.1	Количество детей в многодетных семьях:	9
9	Количество детей – сирот, находящиеся под опекой (у родственников):	0
9.1	Количество детей, находящиеся в приемных семьях (чужие люди опекают):	0
9.2	Дети-сироты, воспитываемые в	0

	замещающих семьях (временно):	
10	Количество детей – инвалидов:	0
11	Количество детей с ОВЗ:	0
12	Полная семья (ребенок проживает у бабушки)	0
13	Количество безнадзорных детей:	0
14	Количество детей, состоящих на учете в ПДН:	0
15	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле:	0
16	Ребенок воспитывается отцом:	0
17	Дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев	0
18	Дети, родители которых пенсионеры (один, оба)	0
19	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	1
20	Родители, употребляющие спиртные напитки	0

Успеваемость и качество знаний:

Учебный год	Успеваемость	Качество	Ср. районные показатели успеваемости	Ср. районные показатели качества
2017	100	50	99,2	53,6
2018	100	48	98,3	50,3
2019	100	43	97,7	48,4

Результаты ОГЭ за последние 3 года:

Предметы	Учебный год			Ср. районные показатели
	2017	2018	2019	
Русский язык	4.75	3.0	3,75	4,1
Математика	4.25	4.0	4.0	4,1
Информатика		3.5	4.0	4,1
География	4.0	3.5	4.0	4,1
Биология	3.0			4,3
Химия	4.0			4,6

Результаты ВПР 4-6 классы:

Класс	Предметы	Учебный год			Ср. районные показатели
		2017	2018	2019	
4	Русский язык	4.0	3.5	3.8	3,7
	Математика	5.0	3.5	4.8	4,0
	Окружающий мир	4.0	3.5	4.0	3,8
5	Русский язык	4.0	4.0	2.0	3,5
	Математика	4.0	5.0	2.0	3,4
	История	4.0	5.0	3.0	3,6
	Биология	4.0	5.0	3.0	3,7
6	Русский язык		4.0	4.0	3,4
	Математика		3.0	5.0	3,4
	Биология		4.0	4.0	3,6
	География		4.0	4.0	3,6
	История		4.0	4.0	3,6
	Обществознание		4.0	4.0	3,5

Кадровый состав педагогов:

Всего педагогов	СЗД	1 кв.кат	Высшая кв.кат
10	2	8	-

Возрастной состав педагогов:

Всего педагогов	До 35 лет	35-50	50-56	Старше 56 лет
10	1	6	3	-

2018-2019 учебный год выявил следующие проблемы:

1. Состав обучающихся пополнился детьми с низким уровнем знаний и учебной мотивации. Это внесло дополнительные сложности в образовательную деятельность.
2. Недостаточный уровень активности педагогов, готовности к инновациям, мотивации повышения компетентности.
3. Недостаточная методическая помощь педагогам в решении проблем реализации ФГОС. Пассивность в работе школьных методических объединений.
4. Недостаточный уровень организации сотрудничества с родителями, привлечение их к школьной жизни.

Основные мероприятия по реализации Программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1	Разработка муниципальной программы по адресной поддержке школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных	Апрель 2020г.	МКУ «Управление образования»	Приказ МКУ «Управление образования» об утверждении программы

	социальных условиях.			
1.2	Определение ответственного лица на уровне муниципалитета	Апрель 2020г.	МКУ «Управление образования»	Приказ МКУ «Управление образования» о назначении ответственного лица
1.3	Определение в каждой общеобразовательной организации заместителя директора, ответственного за проведение работы по обеспечению качества образования	Апрель 2020г.	МКУ «Управление образования», директора школ	Приказ МКУ «Управление образования» о назначении ответственного лица и школьные приказы
1.4	Подписание партнерских соглашений между школой-лидером и слабыми школами по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования.	Апрель 2020г.	Директора школ	Подписанные соглашения
1.5	Определение базовых школ муниципалитета (школы с лучшими образовательными результатами, сотрудники которых будут функционировать в режиме тьюторов)	Апрель 2020г.	МКУ «Управление образования»	Список базовых школ по работе с ШПРО и ШНСУ
1.6	Проведение анализа социальных паспортов общеобразовательных организаций, результатов по итогам 2019/20 учебного года и начала 2020/21 учебного года	Апрель-июль, сентябрь 2020г.	МКУ «Управление образования»	Аналитическая справка
1.7	Методическая поддержка в разработке школьных проектов по формированию функциональной грамотности учащихся	Август 2020г.	МКУ «Управление образования»	Создание проектов
1.8	Организация участия школ в мероприятиях, проводимых	В течение года	МКУ «Управление образования»	Информационно-методическая помощь

	Министерством образования и науки РТ и учреждениями дополнительного профессионального образования			ШНРО и ШНСУ
1.9	Организация консультационного сопровождения деятельности ШНРО и ШНСУ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования	Постоянно	МКУ «Управление образования»	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНСУ и ШНСУ в области повышения качества образования
1.10	Круглые столы с руководителями школ-участниками программы: - «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», - «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования »	2 раза в год	МКУ «Управление образования»	Получение объективной информации о динамике успеваемости
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ, сетевого взаимодействия и партнерства				
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	В течение учебного года	МКУ «Управление образования»	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации
2.2.	Проведение практико-направленных семинаров, мастер-классов на базе с ШНРО и ШНСУ по вопросам качества	В течение года	МКУ «Управление образования»	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт

	образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)			использования современных методов и технологий обучения
2.3	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ для педагогов и учащихся района с участием ведущих преподавателей	В течение года	МКУ «Управление образования»	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
2.4	Взаимопосещение, взаимопроведение уроков на базе школ- участников программы	В течение учебного года	МКУ «Управление образования»	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
2.5	Организация дистанционных семинаров с использованием скайп-технологии, деятельности сетевых сообществ, сетевых пар	В течение учебного года	МКУ «Управление образования»	Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов
2.6	Вовлечение молодых педагогов школы в деятельность районной Школы «Молодой учитель»	По плану работы районной школы «Молодой учитель»	МКУ «Управление образования»	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
2.7	Слет молодых педагогов и наставников "Быть педагогом - быть профессионалом: все начинается с нас"	Во 2 полугодии	МКУ «Управление образования»	Дальнейший профессиональный рост молодого педагога, повышение престижа наставничества в системе образования района

2.8	Стажировка для заместителей директоров школ по учебной и методической работе по вопросам организации методической работы в образовательном учреждении	Март	МКУ «Управление образования»	Формирование профессиональной и управленческой компетентности заместителей директоров по учебной работе со стажем работы до 3-х лет, оказание адресной методической помощи
2.9	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход	В течение года	МКУ «Управление образования»	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.10	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	Школы- участники программы	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.11	Районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования»	Ноябрь	МКУ «Управление образования»	Диссеминация лучшего опыта педагогов
3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС				
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	Школы- участники программы	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении

3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение учебного года	Школы- участники программы	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Использование электронного обучения и дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности.	В течение учебного года	Школы- участники программы	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
3.4	Участие учащихся данных школ в тренингах Университета талантов на базе МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат	В течение учебного года	Школы- участники программы, МАОУ «СОШ №3»	Формирование метапредметных компетенций учащихся
3.5.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школ в олимпиадах, конкурсах и проектах на муниципальном и региональном уровнях	В течение учебного года	МКУ «Управление образования», БФ «Одаренные дети»	Осуществлено повышение качества образования
4. Мероприятия по организации работы с родителями, как участниками образовательного процесса				
4.1	Участие представителей родительской общественности в мероприятиях муниципального проекта «Школа успешного родителя»	В течение учебного года	МКУ «Управление образования», БФ «Одаренные дети»	Повышение грамотности родителей в вопросах образования и воспитания детей.

